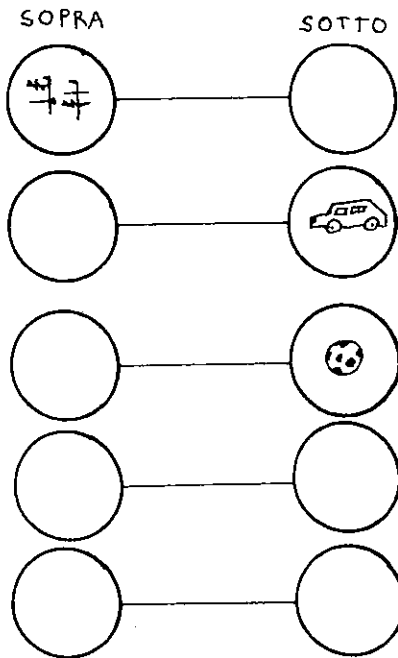
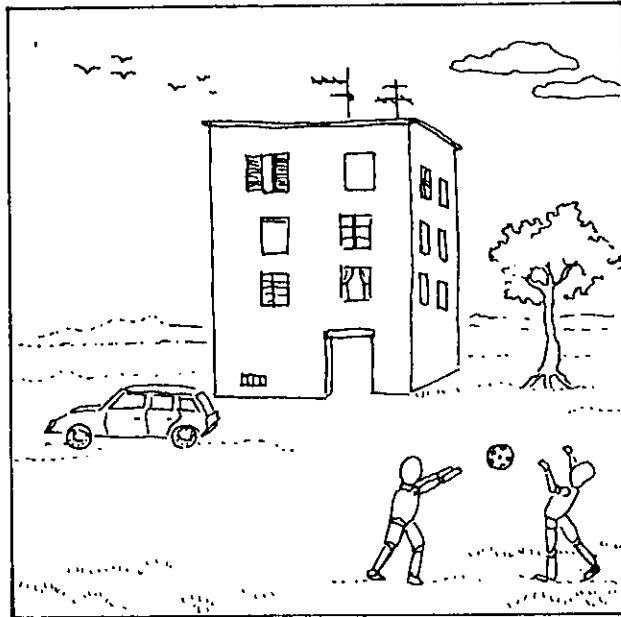


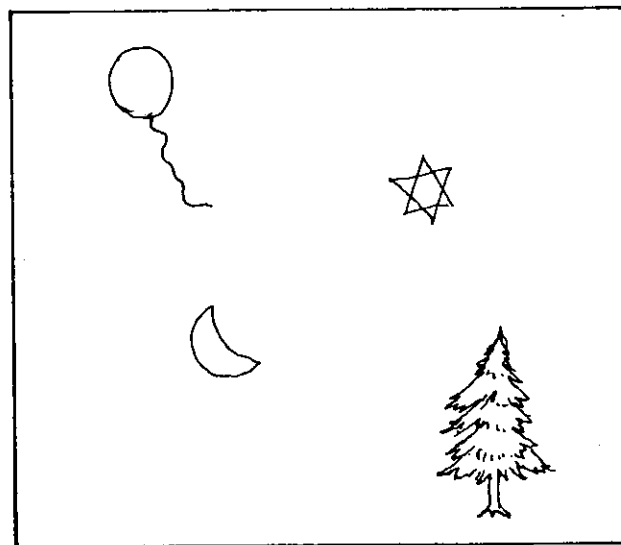
- ESERCIZIO 3 -

- COMPLETA E TRACCIA IL PIANO SEPARATORE DEL SOPRA/SOTTO E POI TRACCIA LE LINEE DI RELAZIONE.



- ESERCIZIO 4 -

- REGISTRA CON LE FRECCHE LA RELAZIONE CHE UNISCE UN OGGETTO CON GLI ALTRI SOTTOSTANTI E POI COMPILA LA TABELLA A FIANCO.



(crescent moon)				
(star)				
(tree)				
(balloon)				
	(balloon)	(crescent moon)	(tree)	(star)

DAVANTI/DIETRO

PREMESSA

Nel linguaggio quotidiano utilizziamo espressioni come: "mettersi dietro il tavolo", "nascondersi dietro l'albero", che hanno essenzialmente una valenza comunicativa, dove il dietro o il davanti possono significare "il venire prima", "il venire dopo", "il non vedere più", "lo scomparire", ecc. Nell'ambito topologico si vuole sviluppare un linguaggio univoco ed è possibile perseguire tale obiettivo solo avendo come riferimento il proprio corpo e qualsiasi altra cosa che abbia una direzionalità (cioè con un davanti ed un dietro ben distinti: animali, casa, nave, ecc.).

La percezione del davanti/dietro riferita al proprio corpo è già presente nel bambino ad una età prescolare. Quindi l'obiettivo che ci si deve proporre è la proiezione del davanti/dietro corporeo nello spazio. Questo significa creare nel bambino la consapevolezza del concetto di piano corporeo. Tale consapevolezza si raggiunge solo attraverso l'attività psicomotoria.

E' utile rimarcare che il davanti/dietro topologico non coincide con il "di fronte" e "alle spalle", infatti se un bambino sta col corpo fermo, ma gira la testa, il davanti non si modifica, mentre il di fronte si modifica (il di fronte è riferito alla faccia, mentre il davanti al piano corporeo).

DAVANTI/DIETRO POSIZIONALE

LIVELLO CORPOREO

- ESERCIZIO 1 -

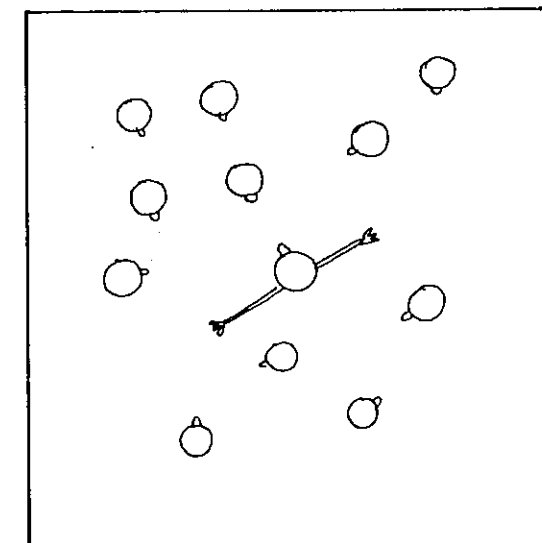
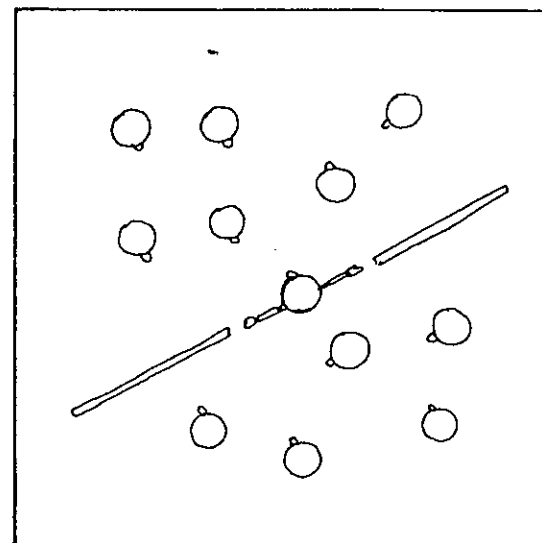
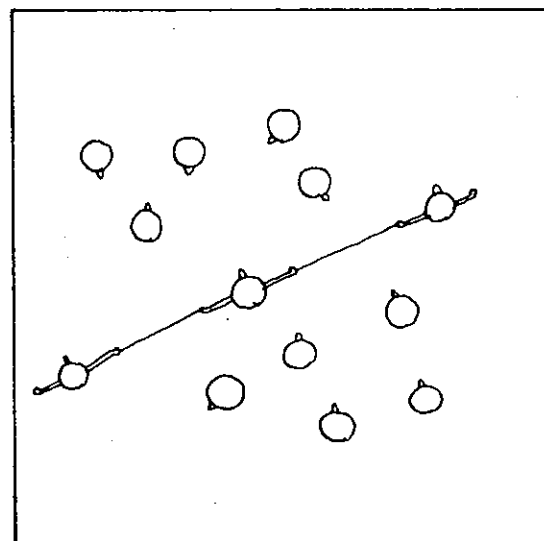
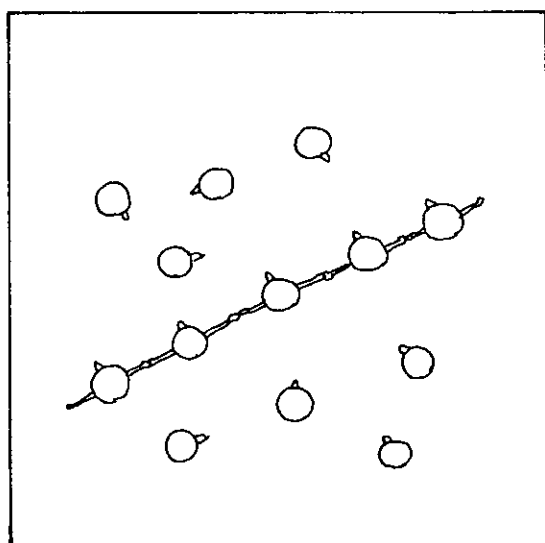
Disporre un gruppo di bambini orientati nello stesso modo, in riga, con le braccia aperte, che si danno la mano, in modo da suddividere l'aula in due regioni.

I bambini vengono invitati a dare il nome alle due regioni. Spontaneamente nascerà la risposta: "davanti alla riga dei bambini", "dietro la riga dei bambini".

In questo momento il davanti/dietro è riferito alla riga di bambini, l'obiettivo è far in modo che ognuno dei bambini nella riga arrivi a rappresentarla anche quando via via scompaiono i vari compagni e resta lui solo a determinare le due regioni.

Il resto della classe viene lasciato libero di muoversi nelle due regioni e di passare da una all'altra.

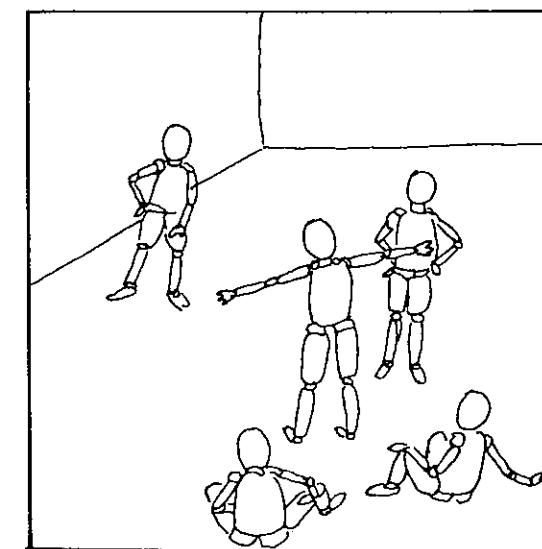
Ad un comando i bambini si fermano e quelli della riga devono elencare, senza girare il corpo, prima i compagni davanti e poi quelli dietro.



Nelle fasi successive i bambini vengono sostituiti da corde (come nella sequenza dei disegni), fino ad avere un solo alunno, il quale deve saper distinguere se un compagno è davanti o dietro a lui, immaginando la riga indicata con le braccia, cioè utilizzando il "piano corporeo".

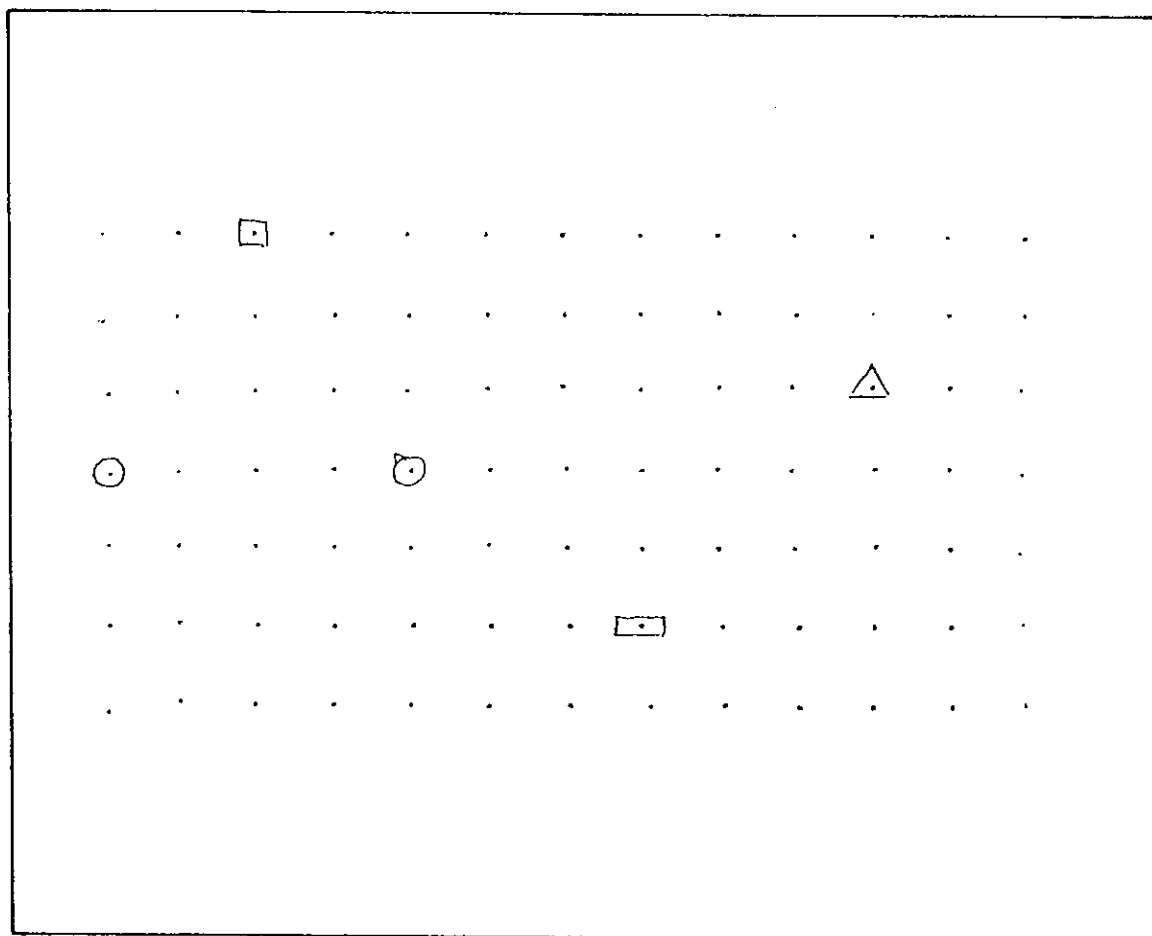
- ESERCIZIO 2 -

Gli alunni si muovono liberamente. Ad un segnale convenuto tutti si fermano e viene richiesto a turno ad ogni bambino di chiamare i compagni davanti e/o dietro.



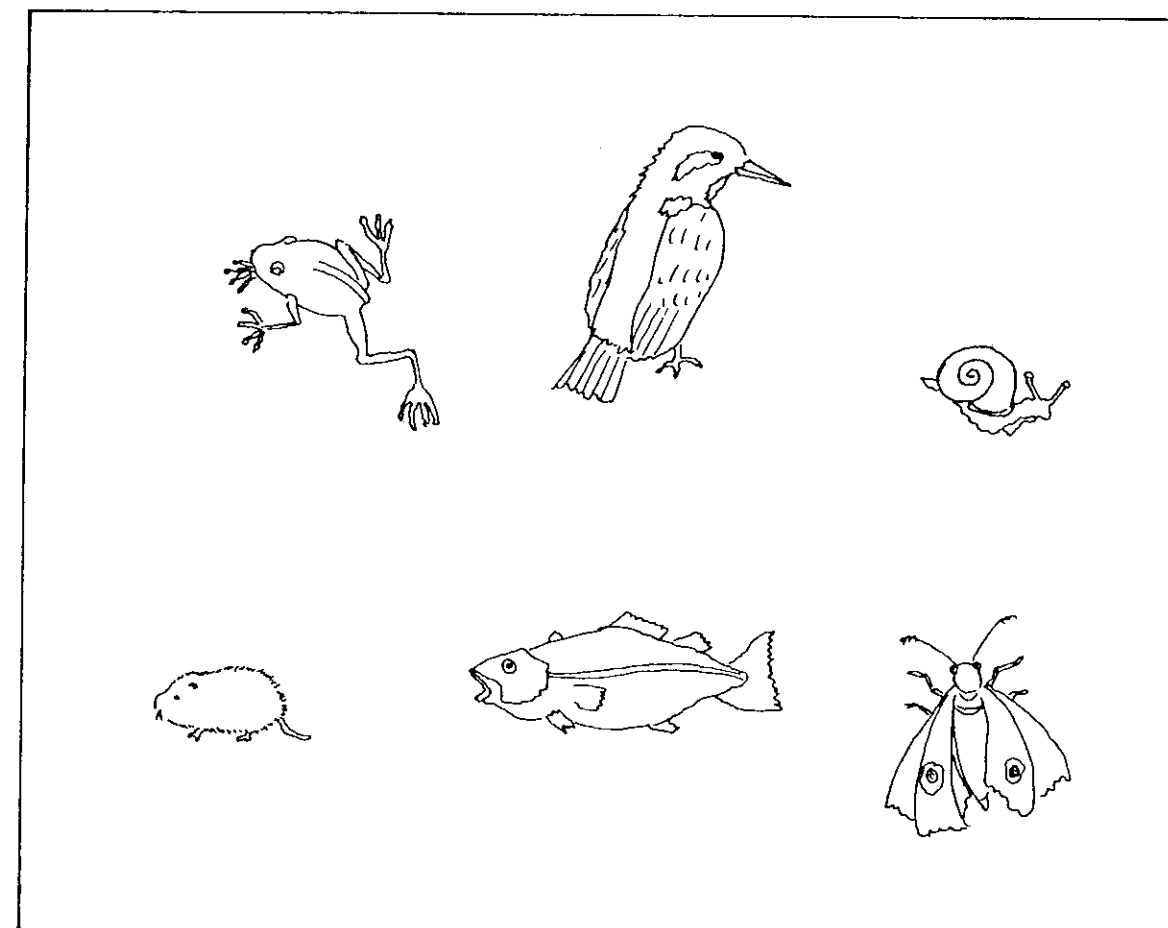
LIVELLO MANIPOLATORIO

a) UTILIZZANDO IL GEOPIANO.



- 1) Far posizionare oggetti su comando.
- 2) Far identificare la posizione di oggetti già collocati.
- 3) Chiedere di collocare il riferimento "bambino" in modo che gli oggetti indicati siano davanti e i rimanenti dietro. Ecc...

b) SUL BANCO CON ANIMALETTI.

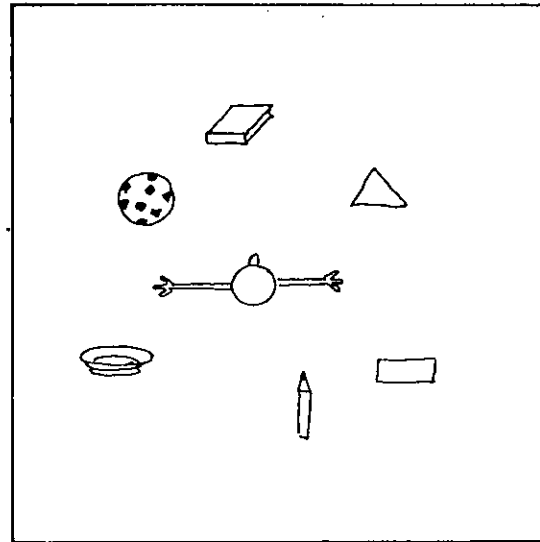


- IDENTIFICARE RISPETTO AD OGNI ANIMALE LA POSIZIONE DAVANTI/DIETRO DEGLI ALTRI.
Esempio: Dietro la farfalla...
Davanti al topo...

LIVELLO GRAFICO

- ESERCIZIO 1 -

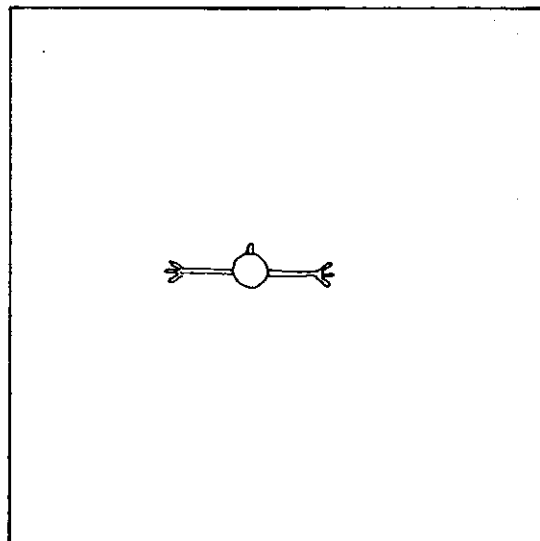
- REGISTRA IN TABELLA CON SI E NO LA POSIZIONE DEGLI OGGETTI RISPETTO AL BAMBINO.



	NO	SI
	DAVANTI	DIETRO

- ESERCIZIO 2 -

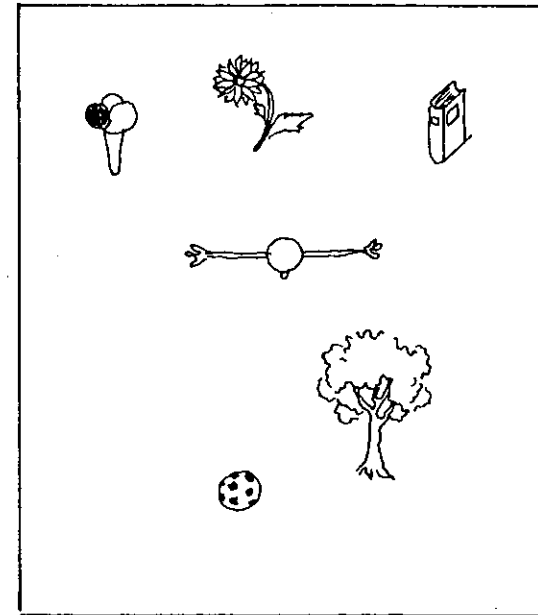
- DISEGNA NELLA SCHEDA GLI ELEMENTI DAVANTI O DIETRO IL BAMBINO, COME INDICATO IN TABELLA.



	X	
		X
	X	
		X
	X	
	X	
	DAVANTI	DIETRO

- ESERCIZIO 3 -

- CON UNA CROCETTA INDICA IN TABELLA LA POSIZIONE DEGLI OGGETTI RISPETTO AL BAMBINO.

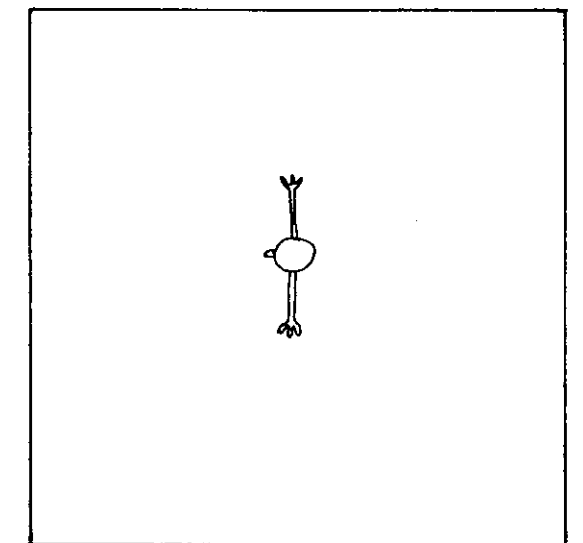


	X	
	DAVANTI	DIETRO

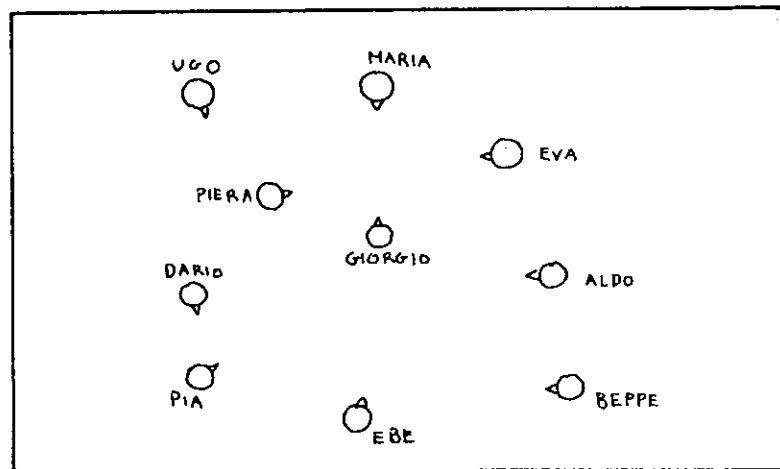
- ESERCIZIO 4 -

- DISEGNA NELLA SCHEDA GLI OGGETTI DAVANTI O DIETRO AL BAMBINO, SECONDO LE INFORMAZIONI DELLA TABELLA.

	SI	NO
	NO	SI
	SI	NO
	SI	NO
	NO	SI
	DAVANTI	DIETRO

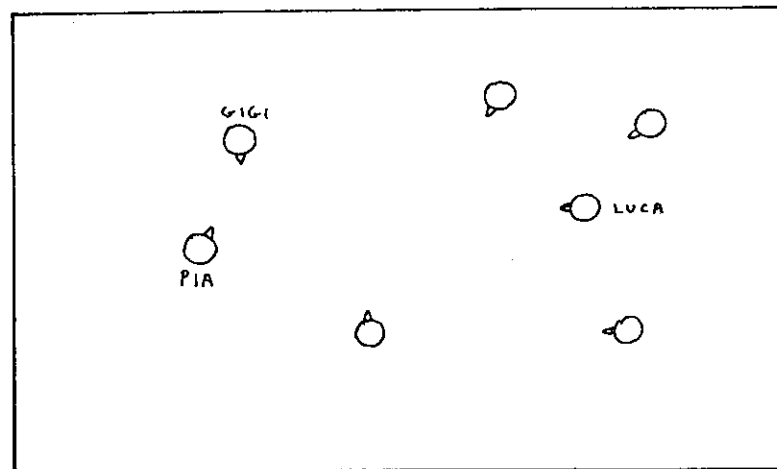


- ESERCIZIO 5 -



- REGISTRA:
 DAVANTI A GIORGIO:.....
 DIETRO A PIERA:.....
 DAVANTI A EVA:.....

- ESERCIZIO 6 -



- DAI IL NOME AI BAMBINI DELLA SCHEDA SECONDO LE INFORMAZIONI A TUA DISPOSIZIONE.

DAVANTI A GIGI CI SONO: PAOLO, LUCA, EVA.

DIETRO A LUCA CI SONO: LUISA, EVA, BEPPE.

DAVANTI/DIETRO DIREZIONALE

I seguenti esercizi topologici, intesi in senso direzionale, sono funzionali allo sviluppo dell'orientamento, che si renderà indispensabile quando, successivamente, si porrà la questione della costruzione di mappe e piante e, più in là, della lettura di carte geografiche.

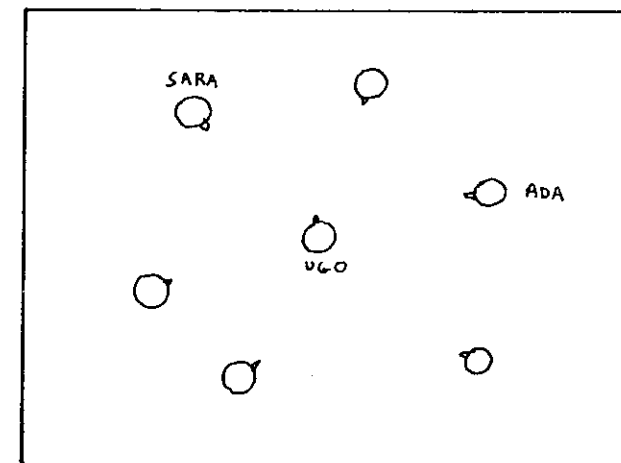
Si precisa che i termini topologici vengono qui usati come direzioni da assumere e vanno distinti dal punto di riferimento che può variare di volta in volta.

LIVELLO CORPOREO

I bambini vengono invitati a muoversi nello spazio-aula fino ad un comando di stop.

Si chiede ad Ugo di elencare i compagni che ha davanti e quelli che ha dietro (davanti/dietro posizionale).

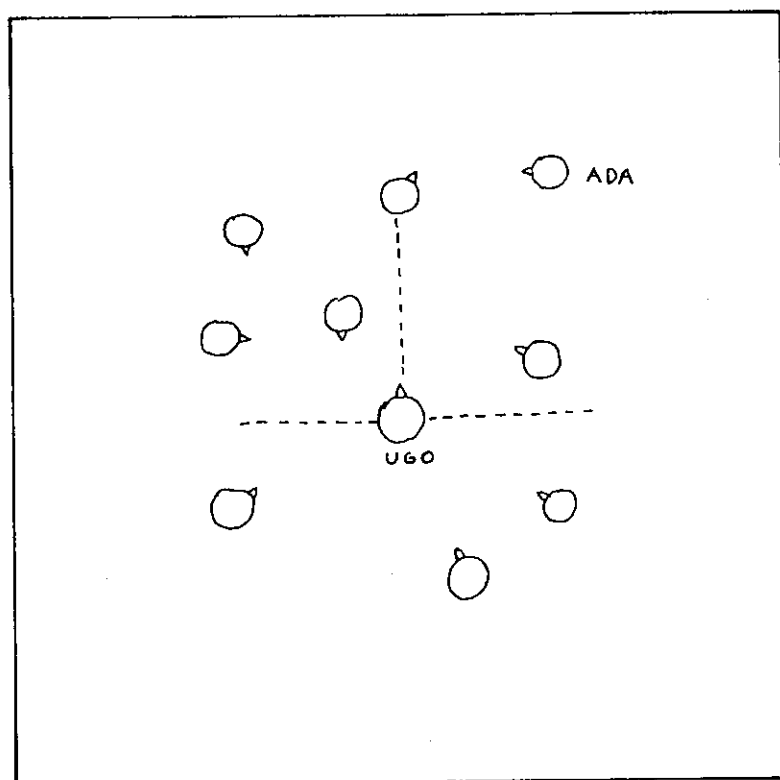
a) Ugo deve compiere dei movimenti, avanzando o indietreggiando, in modo che il davanti/dietro di alcuni compagni si modifichi. Ad esempio: deve avanzare o indietreggiare per fare in modo che Ada venga a trovarsi dietro di lui?



b) Ugo deve compiere una rotazione a destra o a sinistra, rimanendo nello stesso posto, in modo da modificare il davanti/ dietro di alcuni compagni. Ad esempio:

- Ruota in modo che Ada venga a trovarsi dietro di te e Sara rimanga davanti a te.
- Ruota in modo che Sara e Ada vengano a trovarsi entrambe dietro.
- Ruota in modo che Sara risulti dietro e Ada davanti.

c) Ugo, prima avanzando o indietreggiando e poi ruotando, deve far in modo che si modifichi il davanti/dietro di alcuni suoi compagni. Esempio: - Avanza e poi ruota in modo che solo Ada si trovi davanti. E così via.



LIVELLO MANIPOLATORIO

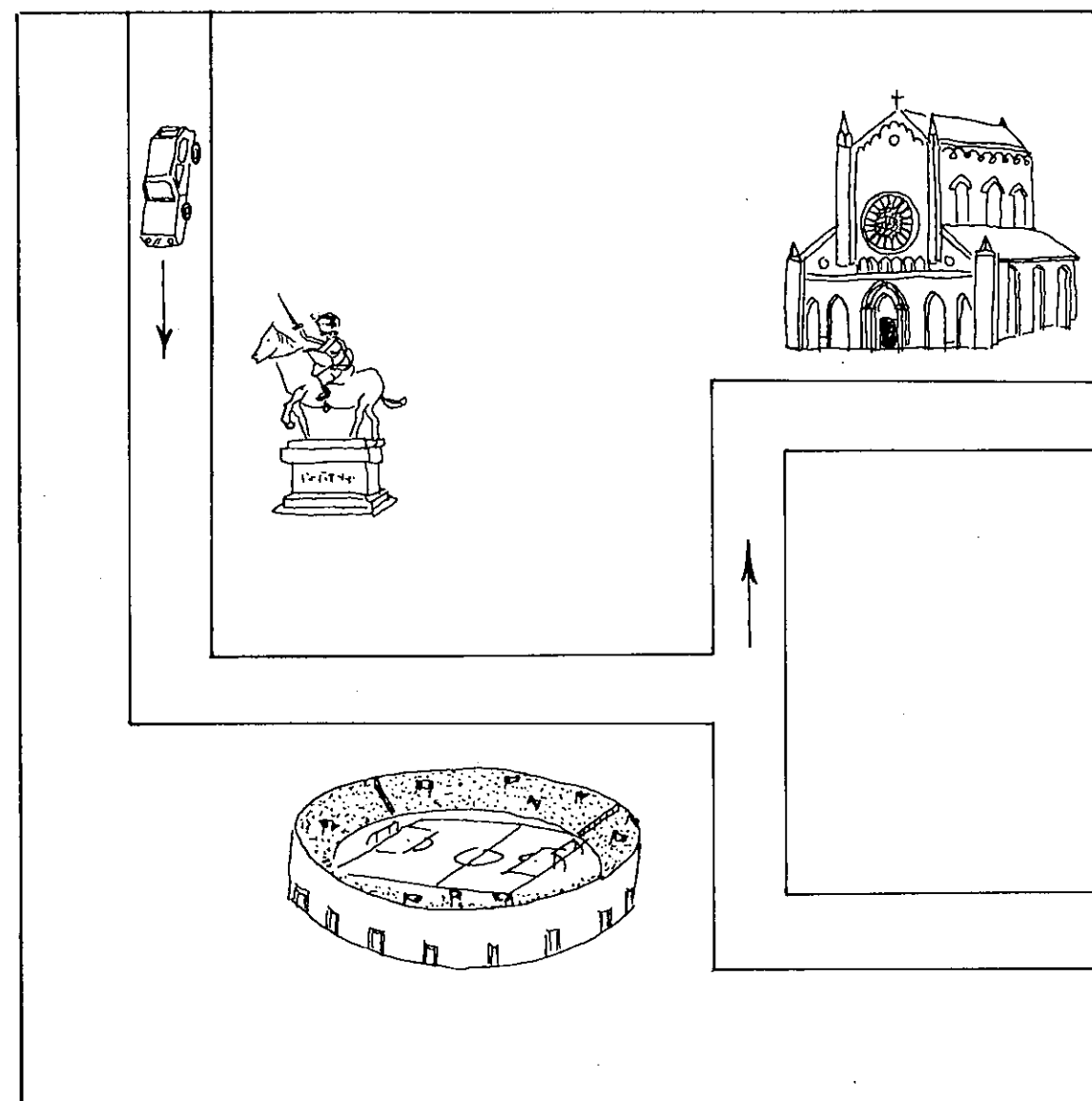
- ESERCIZIO 1 -

Esercizio analogo all'esercizio del livello corporeo con animaletti e soldatini.

- ESERCIZIO 2 -

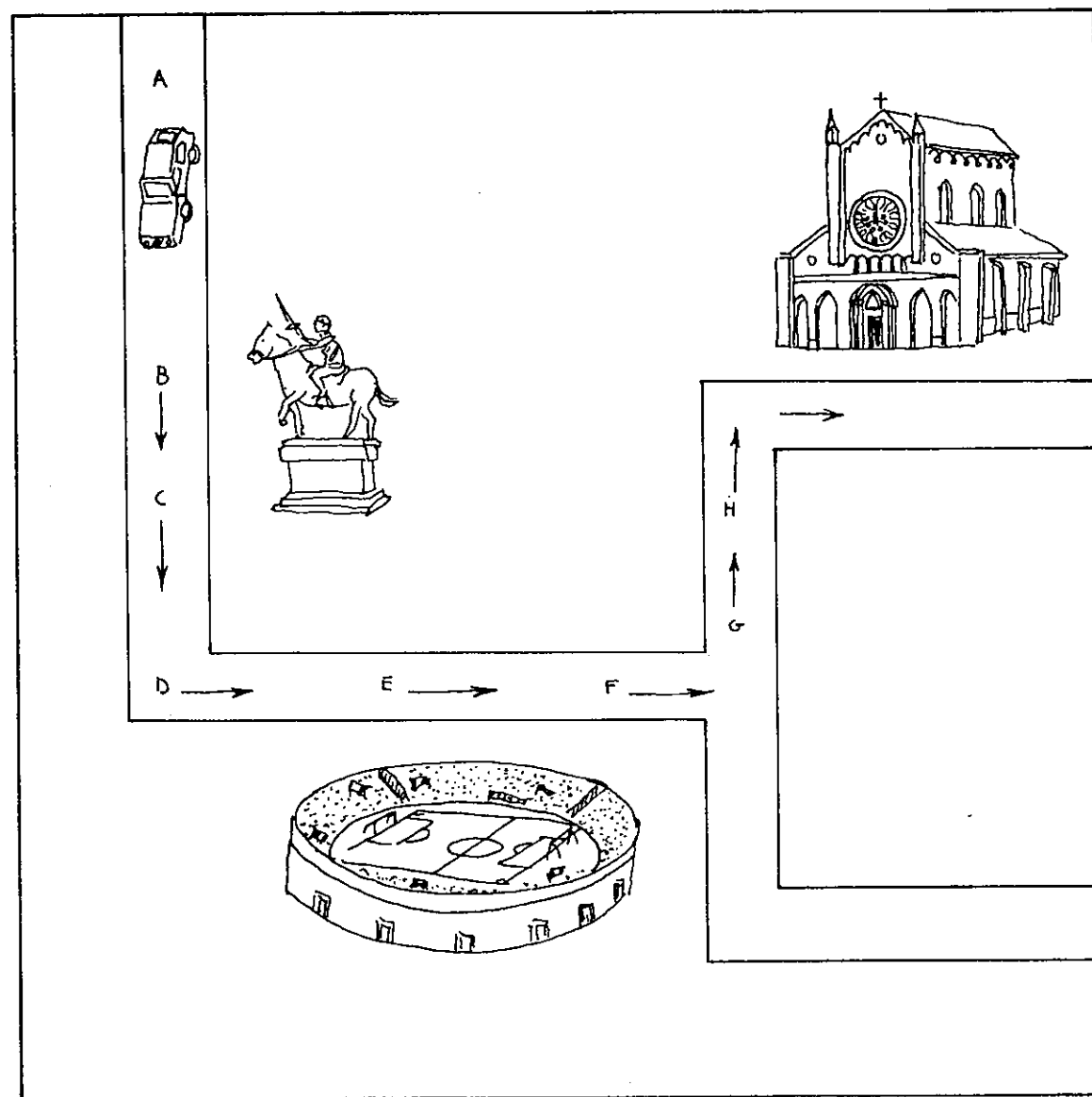
Fissato il punto di partenza su un plastico (o mappa topografica riprodotta in grande), il bambino viene invitato a spostare una automobilina, seguendo il tracciato delle strade.

Consegna: - Sposta l'automobilina in modo che il monumento e la chiesa vengano a trovarsi davanti ad essa e che lo stadio si trovi dietro.



- ESERCIZIO 3 -

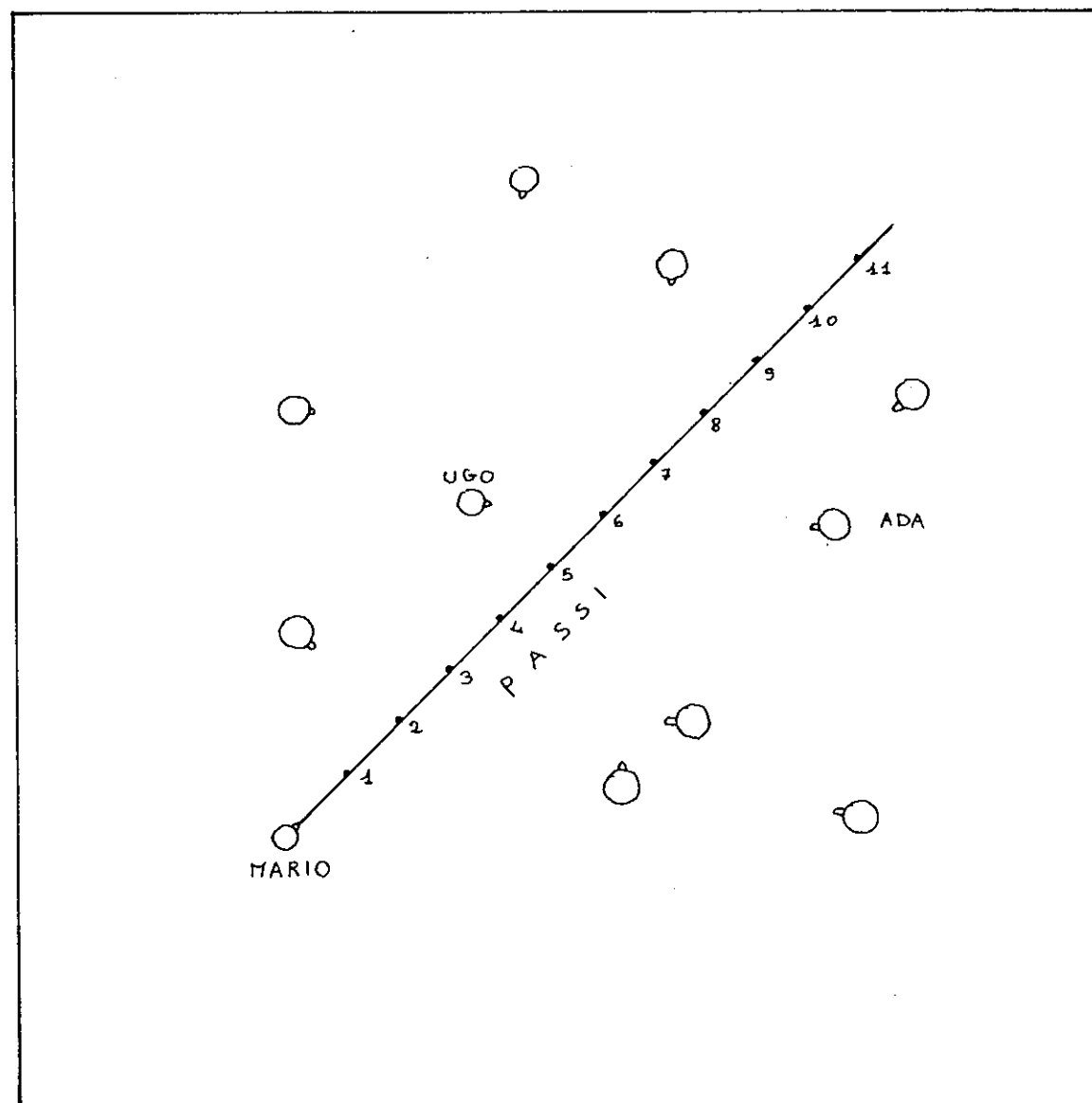
Mentre il maestro sposta l'automobilina, il bambino nomina gli oggetti che cambiano la posizione davanti/dietro rispetto all'automobilina.



Ad esempio: quando l'automobilina è in B, la chiesa da davanti passa dietro, in C il monumento da davanti passa dietro, in D si modifica la posizione della chiesa e del monumento, che da dietro passano davanti, ecc...

LIVELLO GRAFICO

- ESERCIZIO 1 -

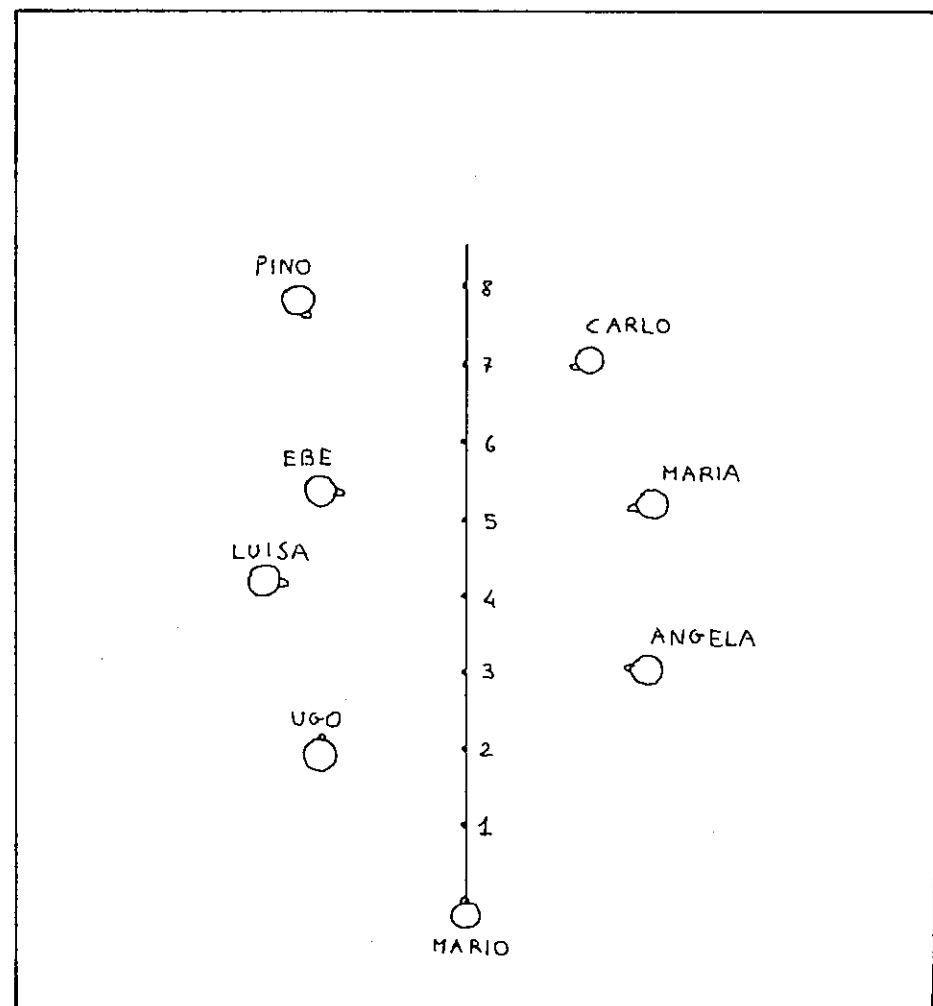


- Di quanti passi deve avanzare Mario in modo da avere Ugo dietro e Ada davanti?

- Di quanti altri passi deve avanzare ancora Mario, in modo che Ada e Ugo vengano a trovarsi entrambi dietro?

- ESERCIZIO 2 -

- COMPLETA LA TABELLA SCRIVENDO I NOMI NELLE CASELLE OPPORTUNE.



Mario avanza:
chi da davanti viene a trovarsi dietro a Mario?

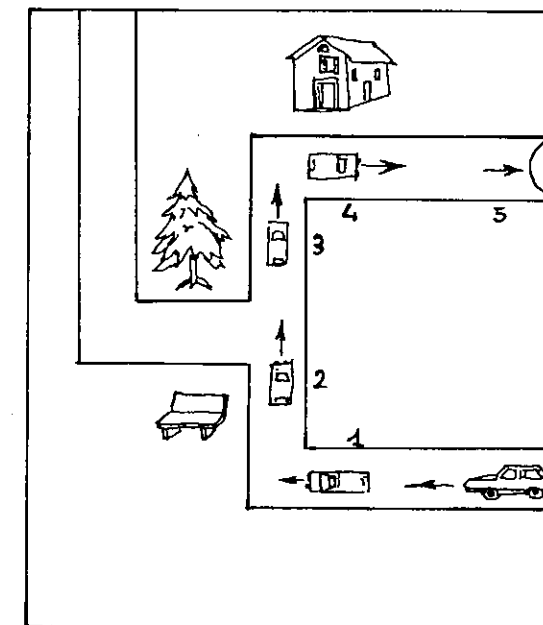
- PASSI
1
2
3
4
5
6

- ESERCIZIO 3 -

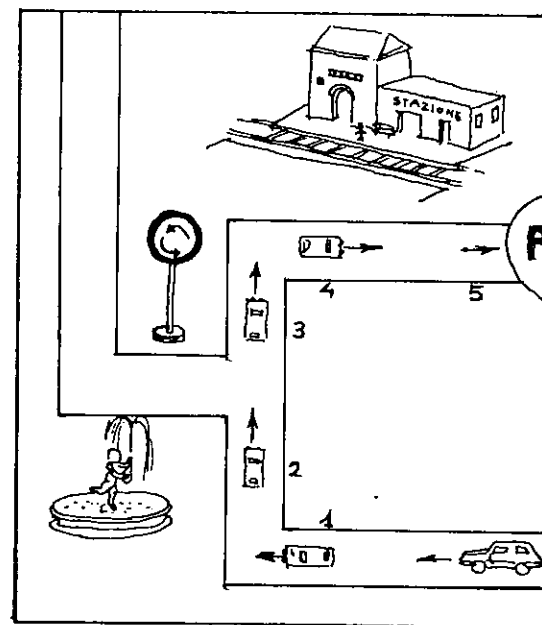
COMPLETA LE TABELLE TRACCIANDO LE CROCETTE NELLE CASELLE OPPORTUNE.

- QUALI SONO QUELLI CHE DA DAVANTI VENGONO A TROVARSI DIETRO?

STAZIONE			
1	X		
2			X
3			
4			
5			



- PER OGNI STAZIONE INDICA CHE COSA, DA DIETRO, VIENE A TROVARSI DAVANTI.



5			
4			
3			
2			
1			
STAZIONE			