

1C

**PROPOSTE FORMATIVE sul tema "laicità - dialogo interreligioso"**

**ITINERARI INTERRELIGIOSI | Corso**

<b>OBIETTIVI e DESCRIZIONE</b>	Il corso intende presentare all'interno dell'attuale panorama interreligioso una lettura sociologica ed insieme teologica del pluralismo religioso (in particolare nel contesto italiano), indicare una metodica adeguata per affrontare il tema e proporre brevi percorsi tematici sviluppati in chiave interreligiosa da utilizzare a scuola o in altri contesti educativi. Obiettivi previsti sono quelli di acquisire consapevolezza del metodo del dialogo interreligioso e della teologia del pluralismo, oltre che sperimentare possibili percorsi tematici in chiave interreligiosa.
<b>STRUTTURA e SVILUPPO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Dalla religione degli italiani all'Italia delle religioni:</b> inquadramento sociologico e interpretazione teologica</li><li><b>2. la metodica del dialogo interreligioso:</b> presentazione del paradigma del pluralismo e sue implicanze pedagogiche ed educative</li><li><b>3. le religioni e la salvaguardia del bene comune:</b> Lettura interreligiosa della "cura della casa comune". Ipotesi di percorso didattico</li><li><b>4. le religioni, la violenza e la pace:</b> Lettura interreligiosa dell'impegno per la pace. Ipotesi di percorso didattico.</li></ol>
<b>DURATA</b>	12 ORE: 4 incontri di 3 ore ciascuno
<b>DESTINATARI</b>	Insegnanti, Educatori in contesto scolastico
<b>CONDUZIONE</b>	Marco Dal Corso

## IL DIALOGO INTERCULTURALE A PARTIRE DALLE RELIGIONI | Corso

<b>OBIETTIVI e DESCRIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ri-pensare l'identità.</i> Davanti ai fenomeni del fondamentalismo, dell'integralismo e del reclamo identitario fatto proprio anche dalla "religione civile" il pluralismo religioso oltreché culturale chiede di ripensare l'identità. Essa è plurale e noi "siamo tutti meticci". La società multietnica è molto di più della somma delle comunità etniche che la compongono. L'alternativa è consegnare il dibattito identitario al fondamentalismo di vario tipo, l'identità alla violenza. La scoperta di un "<b>canone interculturale</b>" quale quello dei vari testi sacri (Torah-Bibbia-Corano ecc) potrebbe, ad esempio, contribuire a costruire una identità aperta.</li> <li>- <i>Ri-pensare la cittadinanza.</i></li> </ul> <p>La storia del cittadino, la sua formazione come figura storica oltreché sociale aiuta a ripensare l'idea di cittadinanza. Se, infatti, cittadino era, all'inizio, colui che apparteneva alla <i>polis</i>, questi, in epoca moderna, diventerà tale quando stipula un contratto con altri (lo Stato) e sottostà alle leggi della Nazione. Oggi, in epoca di globalizzazione, di meticciamento culturale e religioso, cittadino è diventato colui che "appartiene allo spazio comune". Si è cittadini, ce lo ricordano gli immigrati, ben oltre la residenza e la nazionalità. Occorre rifondare la cittadinanza sullo statuto di umanità. E qui il concorso delle religioni diventa importante se è vero che la loro originaria vocazione è quella di umanizzare l'umano.</p>
<b>STRUTTURA e SVILUPPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Per un canone interculturale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- religioni ed intercultura: per un'ermeneutica religiosa dell'alterità</li> <li>- la narrazione religiosa della Torah, Bibbia e Corano</li> <li>- i libri degli altri: imparare a ricomprendersi</li> </ul> </li> <li>2. <b>La Bibbia come grande codice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la bibbia a scuola: dalla radici culturali (identità) alla stagione della globalità (interculturalità)</li> <li>- alla scoperta della Bibbia: oltre a Ulisse anche Abramo...</li> <li>- come leggere la Bibbia: a scuola di umanità</li> </ul> </li> <li>3. <b>Per una pedagogia interreligiosa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le religioni: dal principio identità al principio ospitalità</li> <li>- il dialogo ecumenico ed interreligioso: presupposti, atteggiamenti</li> <li>- insegnare le religioni: la metodologia interculturale e il cooperative learning</li> </ul> </li> </ol>
<b>DURATA</b>	12 ORE: 4 incontri di 3 ore ciascuno
<b>DESTINATARI</b>	Educatori e Insegnanti di ogni ordine di scuola. La proposta può essere adattata in formula aperta a tutti
<b>CONDUZIONE</b>	Marco Dal Corso

**3 C**

**PROPOSTE FORMATIVE sul tema "laicità - dialogo interreligioso"**

**LE RELIGIONI A SCUOLA: EDUCARE AL PLURALISMO | Corso**

<b>OBIETTIVI e DESCRIZIONE</b>	Il percorso di formazione si propone di offrire temi e metodi in ordine all'educazione al fatto a religioso a scuola in chiave interreligiosa ed interculturale. Si rivolge quindi ai docenti (non solo di IRC) stimolando un percorso interdisciplinare sulla parole di pace, di futuro, di etica che le culture religiose portano in dote.
<b>STRUTTURA e SVILUPPO</b>	il corso si struttura in 4 tappe che intendono aiutare a decentrarsi per riflettere sui pregiudizi, imparare a decostruire i pregiudizi per aprirsi all'incontro e accogliere la diversità anche simbolica per aprirsi al confronto e dialogo. Le 4 tappe sono: <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi del pluralismo religioso oggi</li><li>- Narrare le religioni (metodo narrativo)</li><li>- Decentramento e pregiudizi (metodo del decentramento)</li><li>- Decostruire per permettere il dialogo (metodo decostruttivo)</li></ul>
<b>DURATA</b>	<b>8 ORE:</b> 4 incontri di 2 ore ciascuno
<b>DESTINATARI</b>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>CONDUZIONE</b>	Marco Dal Corso

4C

**PROPOSTE FORMATIVE sul tema "laicità - dialogo interreligioso"**

**UNA FORESTA DI PACE | Laboratorio**

**OBIETTIVI e  
DESCRIZIONE**

**Recuperare l'equilibrio con l'ambiente naturale come fondamento della vita spirituale dell'uomo.**

Prendersi cura della Terra per svelare la dimensione spirituale di ciascuno di noi...

Può un bambino crescere nella conoscenza di sé e nella scoperta della ricchezza della propria identità affidandosi ad una rappresentazione fortemente simbolica e universalmente connotata? Sì se, attraverso miti, narrazioni, immagini evocative, sarà guidato a scoprire un archetipo potente presente nella storia dell'umanità dall'origine del tempo, L'ALBERO, che a tale dimensione dello spirito ha dato espressione e forza in tante parti della Terra.

**STRUTTURA e  
SVILUPPO**

- 1. A... come l'ALBERO che io sono...** costruendo il proprio albero, unico e irripetibile e nel piantarlo nella Madre Terra intrecceremo la nostre radici a quelle degli altri. L'universo unico, ma complesso, che nascerà darà modo a tutti di riflettere sulla singolarità di quella foresta, permettendo un rispecchiamento significativo di ciascuno nel gruppo o nella classe, luogo per eccellenza di somiglianze e differenze.
- 2. S... come SACRO ALBERI SACRI PER L'UMANITÀ**, in ogni parte del mondo messaggeri di profezie, preposti ad alimentare l'equilibrio tra l'Uomo e la Madre Terra, nutrice e salvezza di ogni popolo. **Ricerca della loro storia, provenienza, importanza**, per scoprire quanto il mondo in ogni continente sia ricco di tali **SIMBOLI PORTATORI DI PACE E FRATELLANZA**.
- 3. Alla scoperta degli ALBERI-SIMBOLO Palma, ulivo, melograno, baobab, eucalipto, pino:** sono **alberi-simbolo** fortemente presenti nella storia dell'Uomo, tanto da offrire una miriade di spunti d'investigazione. **Approfondiremo la loro conoscenza** non solo dal punto di vista botanico, ma anche negli altri molteplici aspetti di cui sono ricchi: artistico, mitologico, narrativo, religioso. **Per ogni specie verrà proposta poi la costruzione di un albero pop-up.**

**DURATA**

**16 ORE:** 4 incontri da 4 ore ciascuno

Se le proposte fossero suddivise per tematica si prevedono:

- per la n. 1 un incontro di 4 ore
- per la n. 2 un incontro di 4 ore
- per la n. 3 due incontri di 4 ore

**DESTINATARI**

Insegnanti, educatori / ragazzi a partire dai 9 anni

**CONDUZIONE**

Alessandra Ferrario

**5C****PROPOSTE FORMATIVE sul tema “laicità - dialogo interreligioso”****MUSULMANI, INSERIMENTO E CONVIVENZA | Corso**

<b>OBIETTIVI e DESCRIZIONE</b>	La presenza degli immigrati musulmani si delinea ormai come componente strutturale, fisiologica e attiva della società. Sono chiaramente visibili i segnali che caratterizzano questa fase e che raffigurano un cambiamento chiaramente riconoscibile non soltanto nella popolazione immigrata, bensì dentro la società nel suo insieme. In questo contesto, da tempo, si discute dei temi legati alla pluralità di credenze e fedi, che ormai fanno parte del panorama sociale e culturale dell'Italia e ne modificano il profilo. In questa situazione di pluralità l'intervento si propone di esplorare il panorama delle principali nuove comunità religiose in particolare quella islamica, la questione delle moschee, i temi del dialogo e le problematiche della convivenza.
<b>STRUTTURA e SVILUPPO</b>	Il corso si attua attraverso lezioni frontali, letture, materiale audiovisivo ed esercitazioni e lavoro di gruppo.
<b>DURATA</b>	<b>8 ORE:</b> 4 incontri di 3 ore ciascuno
<b>DESTINATARI</b>	Educatori e Insegnanti di ogni ordine di scuola. La proposta può essere adattata in formula aperta a tutti
<b>CONDUZIONE</b>	Adel Jabbar